

Scuola Secondaria I grado
Programmazioni per discipline Classi Prime

ITALIANO		
COMPETENZE	OBIETTIVI D'APPRENDIMENTO	CONTENUTI / ATTIVITÀ
<p>Interagisce correttamente in diverse situazioni comunicative.</p> <p>Usa la comunicazione orale per collaborare con gli altri.</p> <p>Legge, ascolta e comprende testi di vario tipo.</p> <p>Espone argomenti di studio e ricerca.</p> <p>Usa manuali delle discipline e testi divulgativi.</p> <p>Scrive testi di tipo diverso.</p> <p>Comprende ed usa le parole del vocabolario di base.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Ascoltare testi prodotti da altri riconoscendone la fonte. - Intervenire in una conversazione con pertinenza e coerenza. - Narrare esperienze. - Descrivere oggetti, luoghi, persone usando un lessico adeguato - Riferire oralmente su un argomento di studio. - Leggere ad alta voce in modo espressivo. - Ricavare informazioni dal manuale di studio. - Scrivere testi corretti di tipo diverso. - Scrivere sintesi anche sotto forma di schemi. - Realizzare forme diverse di scrittura creativa, in prosa e in versi. - Ampliare il proprio patrimonio lessicale. - Utilizzare dizionari di vario tipo. - Riconoscere l'organizzazione logico-sintattico della frase semplice. - Riconoscere in un testo le parti del discorso, i loro tratti grammaticali e i segni interpuntivi. - Riflettere sui propri errori tipici, segnalati dall'insegnante, allo scopo di imparare ad autocorreggerli. 	<p>Antologia:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Le favole e le fiabe. - La descrizione soggettiva ed oggettiva. - Il testo narrativo e poetico. - Il mito e l'epica. <p>Grammatica:</p> <ul style="list-style-type: none"> - La fonologia. - La morfologia (parti variabili ed invariabili del discorso).

GEOGRAFIA

COMPETENZE	OBIETTIVI D'APPRENDIMENTO	CONTENUTI / ATTIVITÀ
<p>Si orienta nello spazio e sulle carte in base ai punti cardinali e alle coordinate geografiche.</p> <p>Utilizza opportunamente carte geografiche e fotografie.</p> <p>Riconosce nei paesaggi gli elementi fisici significativi.</p>	<ul style="list-style-type: none">- Orientarsi sulle carte.- Leggere e interpretare vari tipi di carte geografiche.- Utilizzare strumenti per comprendere fatti e fenomeni territoriali- Interpretare e confrontare alcuni caratteri dei paesaggi.- Conoscere temi e problemi di tutela del paesaggio.- Analizzare le interrelazioni fra fatti e fenomeni demografici, sociali ed economici di portata nazionale, europea e mondiale.	<ul style="list-style-type: none">- Orientamento.- Carte geografiche.- I climi e la morfologia del territorio.- Gli ambienti europei.

STORIA

COMPETENZE	OBIETTIVI D'APPRENDIMENTO	CONTENUTI / ATTIVITÀ
<p>Comprende testi storici ed espone oralmente.</p>	<ul style="list-style-type: none">- Usare fonti di diverso tipo per produrre conoscenze su temi definiti.- Selezionare ed organizzare le informazioni.- Costruire grafici e mappe spazio-temporali, per organizzare le conoscenze studiate.- Collocare la storia locale in relazione con la storia italiana.- Comprendere aspetti e strutture dei processi storici.- Usare le conoscenze apprese per comprendere problemi ecologici, interculturali e di convivenza civile.- Argomentare su conoscenze e concetti appresi.	<ul style="list-style-type: none">- I regni romano-barbarici.- L'Europa cristiana e l'Impero d'Oriente.- La civiltà islamica.- Carlo Magno e il Sacro Romano Impero.- Il Feudalesimo.- L'Italia dei comuni.- La crisi del Trecento.- L'Italia delle Signorie

LINGUA INGLESE

COMPETENZE	OBIETTIVI D'APPRENDIMENTO	CONTENUTI / ATTIVITÀ		
<p>Comprende oralmente e per iscritto i punti essenziali di testi in lingua standard su argomenti relativi al suo vissuto.</p> <p>Descrive oralmente e in modo semplice esperienze personali.</p> <p>Interagisce con uno o più interlocutori in contesti familiari e su argomenti noti.</p> <p>Legge e comprende semplici testi.</p> <p>Scrive semplici testi e compone brevi messaggi.</p> <p>Individua elementi culturali veicolati dalla lingua materna o di scolarizzazione e li confronta con quelli veicolati dalla lingua straniera, senza atteggiamenti di rifiuto.</p> <p>Affronta situazioni nuove attingendo al suo repertorio linguistico.</p> <p>Usa la lingua per apprendere semplici argomenti anche di ambiti disciplinari diversi e collabora fattivamente con i compagni nella realizzazione di attività e progetti.</p> <p>Autovaluta le competenze acquisite ed è consapevole del proprio modo di apprendere.</p>	<p>Ascolto</p> <ul style="list-style-type: none"> - Comprendere i punti essenziali di un discorso, a condizione che venga usata una lingua chiara e che si parli di argomenti familiari, inerenti alla scuola e al tempo libero. <p>Parlato</p> <ul style="list-style-type: none"> - Descrivere o presentare persone, condizioni di vita o di studio, compiti quotidiani. - Indicare che cosa piace o non piace. - Esprimere un'opinione e motivarla con espressioni e frasi connesse in modo semplice. - Gestire conversazioni di routine, facendo domande e scambiando idee e informazioni in situazioni quotidiane prevedibili. <p>Lettura</p> <ul style="list-style-type: none"> - Leggere e individuare informazioni esplicite in brevi testi di uso quotidiano e in lettere personali. - Leggere testi riguardanti istruzioni per l'uso di un oggetto, per lo svolgimento di giochi, per attività collaborative. - Leggere brevi storie e semplici biografie. <p>Scrittura</p> <ul style="list-style-type: none"> - Produrre risposte a questionari e formulare domande su testi. - Scrivere brevi testi, utilizzando lessico e strutture note. <p>Riflessione sulla lingua:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Rilevare differenze nella forma di testi scritti di uso comune. 	<p>Funzioni</p> <ul style="list-style-type: none"> - Chiedere e dare informazioni personali. - Chiedere e dire la nazionalità. - Parlare della propria famiglia. - Descrivere l'aspetto fisico e caratteriale di una persona. - Ordinare cibo al ristorante. - Dare indicazioni stradali. - Chiedere e dire l'ora. - Parlare della routine quotidiana. - Parlare della frequenza con cui si svolgono le azioni. - Parlare di azioni in corso di svolgimento. - Esprimere preferenze. - How much/many - Presente semplice - Pronomi personali complemento 	<p>Strutture</p> <ul style="list-style-type: none"> - Pronomi personali soggetto. - Articoli. - Dimostrativi. - Verbo essere - Wh questions. - Aggettivi possessivi plurali - Preposizioni di luogo - There is/are - Genitivo sassone - Verbo avere - Modale can - Usi particolari di to be - Sostantivi numerabili e non - Some/any 	<p>Lessico</p> <ul style="list-style-type: none"> - Numeri - Colori - Oggetti scolastici - Istruzioni in classe - Saluti - Oggetti personali - Paesi e nazionalità - Casa: stanze e mobili - Membri della famiglia - Parti del corpo - Aggettivi che descrivono l'aspetto fisico e caratteriale di una persona - Attività - Cibi e bevande - Animali - Indicazioni stradali - Routine quotidiana - Ore e giorni della settimana - Vestiti - Lavori domestici - Professioni - Hobby

	<ul style="list-style-type: none">- Confrontare parole e strutture relative a codici verbali diversi.- Rilevare analogie o differenze tra comportamenti e usi.	<ul style="list-style-type: none">- Preposizioni di tempo- Avverbi di frequenza- Gerundio- Verbi di preferenza- Presente progressivo		
--	---	--	--	--

SPAGNOLO

COMPETENZE	OBIETTIVI D'APPRENDIMENTO	CONTENUTI / ATTIVITÀ		
<p>Comprende brevi messaggi orali e scritti relativi ad ambiti noti.</p> <p>Legge brevi e semplici testi con tecniche adeguate allo scopo.</p> <p>Descrive oralmente e per iscritto, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente.</p> <p>Chiede spiegazioni, svolge compiti secondo le indicazioni date in lingua straniera dall'insegnante.</p> <p>Stabilisce relazioni tra elementi linguistici comunicativi e culturali propri delle lingue di studio.</p>	<p>Ascolto</p> <ul style="list-style-type: none"> - Comprendere istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano se pronunciate chiaramente e lentamente. - Identificare brevi messaggi orali in cui si parla di argomenti noti. <p>Parlato</p> <ul style="list-style-type: none"> - Descrivere luoghi e oggetti familiari utilizzando parole e frasi già lette o ascoltate. - Riferire in modo semplice informazioni personali. - Gestire semplici e brevi conversazioni su argomenti noti. <p>Lettura</p> <ul style="list-style-type: none"> - Comprendere testi semplici di contenuto familiare e di tipo concreto e trovare informazioni specifiche in materiali di uso corrente. <p>Scrittura</p> <ul style="list-style-type: none"> - Scrivere testi brevi e semplici utilizzando lessico e strutture note. <p>Riflessioni sulla lingua</p> <ul style="list-style-type: none"> - Osservare le parole nei contesti d'uso e rilevare eventuali variazioni di significato. - Confrontare parole e strutture relative a codici verbali diversi. 	<p>Funzioni</p> <ul style="list-style-type: none"> - Salutare, presentarsi e presentare qualcuno. - Chiedere l'età. Chiedere e identificare persone e oggetti. - Descrivere la propria casa. - Parlare della famiglia. - Situare nello spazio e nel tempo. - Invitare qualcuno. - Accettare o rifiutare inviti. - Descrivere l'abbigliamento. - Chiedere e dire l'ora. - Parlare dell'ambiente e delle attività scolastiche. - Comunicare al ristorante e nei negozi. 	<p>Strutture</p> <ul style="list-style-type: none"> - Pronomi personali soggetto. - Genere e numero dei sostantivi e degli aggettivi. - Pronomi riflessivi. - Segni ortografici. - Pronomi complemento. - Il verbo essere e il verbo avere. - La frase negativa. - Le preposizioni di luogo. - Articoli determinativi e indeterminativi. - Presente indicativo dei verbi regolari e irregolari. - Avverbi di tempo. - Hay-Está/Están. - Pronomi e aggettivi possessivi. - También/tampoco. - Muy/mucho. 	<p>Lessico</p> <ul style="list-style-type: none"> - Saluti. - Paesi e nazionalità. - Numeri fino a cento. - Dati personali. - Casa e mobilio. - Animali. - L'albero genealogico. - Cibi e bevande. - Giorni, mesi e stagioni. - Routine quotidiana. - Abbigliamento e accessori. - Gli oggetti e le attività scolastiche. - Lavori e professioni.

FRANCESE

COMPETENZE	OBIETTIVI D'APPRENDIMENTO	CONTENUTI / ATTIVITÀ		
<p>Comprende brevi messaggi orali e scritti relativi ad ambiti noti.</p> <p>Legge brevi e semplici testi con tecniche adeguate allo scopo.</p> <p>Descrive oralmente e per iscritto, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente.</p> <p>Chiede spiegazioni, svolge compiti secondo le indicazioni date in lingua straniera dall'insegnante.</p> <p>Stabilisce relazioni tra elementi linguistici-comunicativi e culturali propri delle lingue di studio.</p>	<p>Ascolto</p> <ul style="list-style-type: none"> - Comprendere istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano se pronunciate chiaramente e lentamente. - Identificare brevi messaggi orali in cui si parla di argomenti noti. <p>Parlato</p> <ul style="list-style-type: none"> - Descrivere luoghi e oggetti familiari utilizzando parole e frasi già lette o ascoltate. - Riferire in modo semplice informazioni personali. - Gestire semplici e brevi conversazioni su argomenti noti. <p>Lettura</p> <ul style="list-style-type: none"> - Comprendere testi semplici di contenuto familiare e di tipo concreto e trovare informazioni specifiche in materiali di uso corrente. <p>Scrittura</p> <ul style="list-style-type: none"> - Scrivere testi brevi e semplici utilizzando lessico e strutture note. <p>Riflessioni sulla lingua</p> <ul style="list-style-type: none"> - Osservare le parole nei contesti d'uso e rilevare eventuali variazioni di significato. - Confrontare parole e strutture relative a codici verbali diversi. 	<p>Funzioni</p> <ul style="list-style-type: none"> - Salutare, presentarsi e presentare qualcuno. - Chiedere l'età. - Chiedere e identificare persone e oggetti. - Descrivere la propria casa. - Parlare della famiglia. - Situare nello spazio e nel tempo. - Descrivere l'aspetto fisico. - Descrivere il carattere. - Descrivere oggetti. - Chiedere e dare indicazioni stradali. - Descrivere la famiglia. - Descrivere la casa. - Parlare di azioni quotidiane. - Parlare delle professioni. - Parlare dei mezzi di trasporto. 	<p>Strutture</p> <ul style="list-style-type: none"> - Pronomi personali soggetto. - Genere e numero dei sostantivi e degli aggettivi. - Pronomi riflessivi. - Segni ortografici. - Pronomi complemento. - Il verbo essere e il verbo avere. - La frase negativa. - La frase interrogativa. - Le preposizioni di luogo. - Articoli determinativi e indeterminativi. - Presente indicativo dei verbi regolari e irregolari. - Avverbi di tempo. - I presentativi: c'est/ce sont - Il ya - Il faut - Il presente continuato - L'imperativo - Numerali fino a 100 - Aggettivi possessivi 	<p>Lessico</p> <ul style="list-style-type: none"> - Saluti - Paesi e nazionalità - Numeri fino a cento - Dati personali - Animali - L'albero genealogico - Giorni della settimana, mesi dell'anno - I colori - Le forme geometriche - Luoghi della città - La casa - Il corpo umano - Le professioni - I mezzi di trasporto

MUSICA

COMPETENZE	OBIETTIVI D'APPRENDIMENTO	CONTENUTI / ATTIVITÀ
<p>Ascoltare e riconoscere i suoni dell'ambiente, le qualità del suono e le caratteristiche degli strumenti.</p> <p>Introdurre all' ascolto consapevole di un brano musicale.</p> <p>Fruire del patrimonio musicale.</p> <p>Utilizzare voci e strumenti per riprodurre e produrre brani musicali.</p> <p>Esprimere sensazioni e pensieri mediante l'uso di varie tecniche.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Imparare ad ascoltare. - Comprendere il carattere espressivo del silenzio, dei rumori, dei parametri del suono e di altri elementi musicali. - Distinguere i timbri vocali e strumentali. - Utilizzare la terminologia appropriata. - Riconoscere gli elementi essenziali del linguaggio musicale. - Utilizzare mezzi sonori diversi. - Distinguere le tecniche espressive più idonee. 	<ul style="list-style-type: none"> - Esplorazione di eventi sonori. - Riconoscimento di strumenti e voci. - Lessico musicale. - I diversi sistemi di notazione. - Gli eventi musicali dalla Preistoria al Medioevo. - Ritmo, dinamica, agogica - Varie tecniche strumentali - Abbinamento musica - parole-immagini-colori - sensazioni.

ARTE E IMMAGINE

COMPETENZE	OBIETTIVI D'APPRENDIMENTO	CONTENUTI / ATTIVITÀ
<p>Osserva e riconosce con consapevolezza le forme e gli oggetti presenti nell'ambiente descrivendo gli elementi caratterizzanti e utilizzando le regole primarie della percezione visiva e l'orientamento spaziale.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Imparare ad osservare. - Imparare a superare gli stereotipi figurativi. - Utilizzare la terminologia appropriata. - Riconoscere alcuni tipi di comunicazione visiva. 	<ul style="list-style-type: none"> - Messaggio visivo e percezione. - Espressione personale con superamento di stereotipi. - Composizione spaziale.
<p>Riconosce gli elementi del linguaggio visivo: dal punto al volume.</p> <p>Individua gli elementi che compongono un'immagine</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Utilizzare gli elementi del linguaggio visivo. - Riconoscere in un'opera d'arte i diversi elementi visivi. 	<ul style="list-style-type: none"> - Punto-linea-forma-superficie-texture-colore. - L'arte nei secoli dalla Preistoria al Medioevo. - Avviamento alla lettura dell'opera d'arte.
<p>Utilizza strumenti e dati per produrre immagini grafiche e pittoriche.</p> <p>Conosce strumenti e tecniche diverse.</p> <p>Esprime sensazioni e pensieri mediante l'uso dei vari materiali.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Inventare e realizzare semplici messaggi visivi. - Produrre operando con ordine. - Usare in modo pratico strumenti e tecniche diverse. - Ricopiare e rielaborare immagini relative ai periodi artistici affrontati. 	<ul style="list-style-type: none"> - L'arte dalla Preistoria al Romanico. - Tecniche espressive: matite, pennarelli, pastelli, penne a biro, tratto-pen, pastelli a cera e ad olio, tempere.

EDUCAZIONE FISICA

COMPETENZE	OBIETTIVI D'APPRENDIMENTO	CONTENUTI / ATTIVITÀ
<p>Il corpo e la sua relazione con lo spazio e il tempo</p> <p>Linguaggio del corpo come modalità comunicativa espressiva</p> <p>Il gioco, lo sport, le regole e il fair-play</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Essere in grado di rilevare i principali cambiamenti morfologici del corpo. - Controllare i segmenti corporei in situazioni variabili. - Riconoscere e controllare le modificazioni cardiorespiratorie durante il movimento. - Utilizzare le procedure proposte dall'insegnante per l'incremento delle capacità condizionali (forza, resistenza, rapidità, mobilità articolare). - Mantenere un impegno motorio prolungato nel tempo. - Utilizzare e trasferire le abilità coordinative acquisite per la realizzazione dei gesti tecnici dei vari giochi pre - sportivi. - Applicare schemi e azioni di movimento per risolvere un determinato problema motorio. - Riconoscere e utilizzare il ritmo nell'elaborazione motoria. - Realizzare movimenti e sequenze di movimenti su semplici strutture temporali. - Usare il linguaggio del corpo utilizzando vari codici espressivi, combinando la componente comunicativa e quella estetica. - Rappresentare idee, stati d'animo e storie mediante gestualità e posture svolte in forma individuale, a coppie, in gruppo. - Eseguire semplici sequenze di movimento o coreografie. <p>Gestire in modo consapevole abilità specifiche riferite a situazioni tecniche e tattiche semplificate.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Partecipare in forma propositiva alla scelta di strategie di gioco e alla loro realizzazione (tattica) mettendo in atto comportamenti collaborativi. - Gestire gli eventi della gara (le situazioni competitive) con autocontrollo e rispetto per l'altro, accettando la "sconfitta". - Rispettare le regole del Fair-play 	<ul style="list-style-type: none"> - Impostazione al suolo ed esecuzione di semplici combinazioni di movimenti, variando le andature e il ritmo. - Esercizi di stretching eseguiti anche a coppie. - Realizzazione di circuiti misti di destrezza utilizzando piccoli e grandi attrezzi disponibili in palestra. - Esercizi di alfabetizzazione motoria e ginnastica - formativa di base a corpo libero o con l'uso di piccoli attrezzi. - Salti, saltelli con superamento di ostacoli, balzi. - Corsa veloce con partenza da posizioni diverse e di resistenza con graduale aumento dei tempi e della distanza da percorrere. - Esercizi eseguiti a ritmo (regolare, variabile, periodico). - Attività ludiche e giochi pre - sportivi in ambienti naturali. - Le tecniche di espressione corporea. - Esercizi eseguiti con la musica. - Codificare i principali gesti arbitrari delle discipline praticate. - Partecipazione ai Giochi Sportivi Studenteschi. - Gli elementi tecnici essenziali di alcuni giochi e sport: palla rilanciata, palla prigioniera, pallavolo, basket, palla pugno, atletica. - Gli elementi regolamentari semplificati indispensabili per la realizzazione del gioco. - Le regole del Fair-play

TECNOLOGIA

COMPETENZE	OBIETTIVI D'APPRENDIMENTO	CONTENUTI / ATTIVITÀ
<p>TECNOLOGIA E RISORSE: Riconosce nell'ambiente che lo circonda i principali sistemi tecnologici e le relazioni con gli esseri viventi e gli elementi naturali.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Individuare il rapporto tra uomo, tecnologia e ambiente. - Conoscere il legame tra risorsa, materia prima e prodotto industriale. - Riflettere sull'inquinamento ambientale e lo sfruttamento delle risorse. - Valutare il problema dei rifiuti, attivare atteggiamenti positivi relativi alla raccolta al recupero e al riciclaggio. 	<ul style="list-style-type: none"> - Risorsa, materia prima e prodotto industriale. - Materie prime seconde. - Smaltimento dei rifiuti. - Recupero e riciclaggio. - Effetti inquinanti legati al reperimento ed alle lavorazioni delle materie prime.
<p>TECNOLOGIA DEI MATERIALI: Conosce i principali processi di trasformazione delle risorse e dei materiali.</p> <p>Conosce ed analizza oggetti di uso comune, i relativi materiali e le proprietà.</p> <p>Conosce e utilizza oggetti ed è in grado di descrivere la funzione in relazione alla forma.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Conoscere i materiali di uso comune e le relative proprietà. - Comprendere il rapporto tra materiale, proprietà ed uso mediante l'analisi e l'osservazione diretta. - Individuare il ciclo produttivo dei materiali. - Effettuare indagini sulle proprietà dei materiali. - Progettare e realizzare piccoli oggetti con l'utilizzo di semilavorati. 	<ul style="list-style-type: none"> - Materiali di uso comune (legno, carta, vetro metalli, fibre tessili ecc.). - Proprietà dei materiali e relativa utilizzazione. - Ciclo di lavorazione e produzione. - Effetti sull'ambiente e sull'uomo del reperimento e lavorazione dei diversi materiali.
<p>COMUNICAZIONE GRAFICA SECONDO CODICI CONVENZIONALI: Progetta e realizza rappresentazioni grafiche utilizzando elementi del disegno tecnico.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Conoscere i concetti di base della geometria descrittiva e le principali norme convenzionali del disegno tecnico. - Utilizzare in modo appropriato gli strumenti del disegno. - Disegnare semplici figure piane rispettando le regole. - Leggere e interpretare semplici disegni tecnici. - Ridurre ed ingrandire con scale adeguate. - Progettare semplici oggetti di uso comune. - Produrre semplici schemi grafici. 	<ul style="list-style-type: none"> - Strumenti del disegno tecnico. - Procedimenti per la progettazione di base di oggetti. - Rappresentazioni convenzionali della geometria descrittiva: disegni modulari, figure piane, scale di ingrandimento e riduzione ecc.. - Disegno geometrico assistito dal computer. - Schemi e grafici rappresentativi e valutativi.

RELIGIONE

COMPETENZE	OBIETTIVI D'APPRENDIMENTO	CONTENUTI / ATTIVITÀ
<p>Sa porsi domande sul trascendente e sa interrogarsi sul senso dell'esistenza.</p> <p>Individua, a partire dalla Bibbia, le tappe essenziali e i dati oggettivi della storia della Salvezza.</p> <p>Riconosce il compimento della storia della salvezza, attraverso la vita e l'insegnamento di Gesù.</p> <p>Riconosce i linguaggi espressivi della fede e ne individua le tracce presenti nelle varie espressioni artistiche, spirituali e culturali.</p>	<ul style="list-style-type: none">- Cogliere nelle domande dell'uomo e in tante sue esperienze, tracce di una ricerca religiosa.- Comprendere gli elementi essenziali del percorso storico evolutivo del Sentimento religioso.- Comprendere i tratti fondamentali della Rivelazione Biblica.- Adoperare la Bibbia come documento storico-culturale ed apprendere che, nella fede ebraico-cristiana, è accolta come parola di Dio.- Individuare il contenuto centrale di alcuni testi biblici e conoscere le generali linee interpretative, necessarie ad un corretto primo approccio alla Sacra Scrittura.- Comprendere alcune categorie fondamentali del credo ebraico e del credo cristiano ed il profondo legame di continuità che li unisce.- Conoscere l'identità storica, la predicazione e l'opera di Gesù, correlandole alla fede cristiana che, nella prospettiva dell'evento pasquale, riconosce in Lui il Figlio di Dio fatto uomo e Salvatore del mondo.	<ul style="list-style-type: none">- All'inizio della storia.- Le prime divinità.- Le religioni della Mezzaluna Fertile.- Le religioni dei popoli antichi.- Il popolo di Dio: gli Ebrei.- Il Libro di Dio e degli uomini.- Dal racconto orale alla fissazione del testo.- I generi letterari presenti- Il Nuovo Testamento.- I Vangeli.- Gli altri scritti del Nuovo Testamento.- Lettura e interpretazione della Scrittura.- La situazione politica, sociale della Palestina al tempo di Gesù.- I gruppi religiosi.- Le attività economiche.- Le fonti cristiane e non cristiane su Gesù.- Le certezze storiche.- La nascita e l'inizio della vita pubblica.- La predicazione di Gesù.- Gesù il Cristo.- L'Ultima Cena.- L'arresto e il processo.- La crocifissione e la sepoltura.- La risurrezione.- L'annuncio della Chiesa

SCIENZE

TRAGUARDI DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI
<p>Comprende come gli strumenti scientifici siano utili per operare nella realtà.</p> <p>Osserva, descrive ed analizza fenomeni appartenenti alla realtà naturale ed artificiale anche con l'aiuto di modelli</p> <p>Analizza qualitativamente e quantitativamente i fenomeni osservati.</p> <p>Comprende ed utilizza il linguaggio scientifico.</p> <p>Utilizza rappresentazioni di dati in situazioni significative per ricavarne informazioni.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Affrontare concetti fisici quali: densità, concentrazione, temperatura e calore, effettuando esperimenti e comparazioni, raccogliendo dati con strumenti di misura. - Saper individuare le differenze tra viventi e non viventi. - Conoscere le caratteristiche della cellula vegetale ed animale. - Conoscere i tipi di organizzazione cellulare - Saper riconoscere le parti di una pianta e alcune specie di più comuni. - Saper riconoscere alcune specie di animali sia vertebrati che invertebrati e le loro caratteristiche peculiari. - Conoscere e individuare i principali tipi di ambienti e conoscere le condizioni di equilibrio di un ecosistema. - Condurre a primo livello l'analisi di rischi ambientali e di scelte sostenibili. 	<ul style="list-style-type: none"> - Il metodo scientifico - La materia e le sue caratteristiche. - Calore e temperatura. - Cellule e organismi unicellulari e pluricellulari. - Elementi di botanica. - Elementi di zoologia. - Ecosistema Terra, ambienti terrestri e marini e condizioni di equilibrio di un ecosistema: habitat, popolazioni, catene e reti alimentari.

MATEMATICA

TRAGUARDI DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI
<p>Comprende come gli strumenti matematici siano utili per operare nella realtà.</p> <p>Utilizza le tecniche e le procedure del calcolo aritmetico rappresentandole anche sotto forma grafica.</p> <p>Utilizza rappresentazioni di dati in situazioni significative per ricavarne informazioni.</p> <p>Riconosce e risolve problemi di vario genere e con strategie diverse.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Comprendere il concetto di numero naturale e decimale. - Saper leggere e scrivere numeri naturali e decimali finiti in base dieci. - Conoscere le operazioni con i numeri naturali e decimali e le relative proprietà, e saper eseguire le quattro operazioni e confronti tra i numeri interi e decimali; saperli rappresentare su una retta; saper eseguire mentalmente semplici calcoli, utilizzando le proprietà delle operazioni; - Saper dare stima approssimata di un risultato. 	<ul style="list-style-type: none"> - Il sistema di numerazione decimale. - Operazioni con i numeri interi e decimali. - Potenze di numeri naturali e decimali. - Numeri primi e scomposizione. - Criteri di divisibilità. - Massimo comune divisore e minimo comune multiplo. - Le frazioni.

- | | | |
|--|--|--|
| | <ul style="list-style-type: none">- Conoscere le potenze di numeri naturali e interi e comprendere il significato delle potenze con esponente intero positivo; saper elevare a potenza numeri naturali e interi; comprendere il significato di elevamento a potenza e le proprietà di tale operazione.- Saper eseguire semplici espressioni con i numeri conosciuti e con le potenze di numeri naturali, consapevoli del significato delle parentesi e delle convenzioni sulla precedenza delle operazioni.- Saper descrivere la sequenza di operazioni che fornisce la soluzione di un problema anche con una espressione numerica.- Conoscere i numeri primi, i multipli e i divisori di un numero.- Saper scomporre in fattori primi un numero naturale.- Determinare multipli e divisori di un numero intero e multipli e divisori comuni a più numeri; comprendere il significato e l'utilità del minimo comune multiplo e del massimo comun divisore.- Comprendere il concetto di frazione, di frazioni equivalenti e complementari.- Comprendere i significati delle frazioni come rapporto e come quoziente di numeri interi.- Saper utilizzare la frazione come operatore;- Riconoscere frazioni equivalenti; comprendere il significato dei numeri razionali. | |
|--|--|--|