

**Classi Seconde**

## ITALIANO- CLASSI SECONDE- Scuola Primaria

COMPETENZE	OBIETTIVI D' APPRENDIMENTO	CONTENUTI/ATTIVITA'
<p>Partecipa a scambi comunicativi con compagni e insegnanti rispettando il turno e formulando messaggi chiari e pertinenti.</p> <p>Ascolta e comprende testi orali cogliendone il senso e le informazioni principali.</p>	<p><b><u>Ascolto e parlato</u></b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Conversazioni libere e guidate su: esperienze, vissuti, eventi scolastici, vita di famiglia.</li> <li>- Dialoghi.</li> <li>- Ricostruzione di storie reali e fantastiche.</li> <li>- Invito alla conversazione per esprimere il proprio vissuto.</li> <li>- Ascolto di brevi storie lette dall'insegnante.</li> <li>- Ascolto e memorizzazione di semplici filastrocche</li> <li>- Filastrocche.</li> <li>- Comprensione di brani ascoltati attraverso domande-guida.</li> <li>- Semplici descrizioni orali attraverso l'uso dei cinque sensi.</li> </ul>
<p>Legge e comprende testi di vario tipo e ne individua il senso globale e le informazioni principali.</p> <p>-</p> <p>Legge testi appartenenti alla letteratura per l'infanzia sia a voce alta, sia in lettura silenziosa e autonoma.</p>	<p><b><u>Lettura</u></b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Lettura di immagini e storie.</li> <li>- Lettura espressiva di testi di vario tipo.</li> <li>- Testi narrativi: individuazione della struttura base (inizio, svolgimento, conclusione).</li> <li>- Testi descrittivi: individuazione della struttura, degli indicatori spaziali, dei dati sensoriali e di movimento.</li> <li>- Testi descrittivi-narrativi su aspetti stagionali.</li> <li>- Lettura e analisi di poesie e filastrocche .</li> <li>- Esercitazioni per la lettura silenziosa e ad alta voce.</li> </ul>

<p>Scrive testi corretti nell'ortografia legati all'esperienza a alle occasioni di scrittura che la scuola offre.</p>	<p style="text-align: center;"><b><u>Scrittura</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Scrivere speditamente e in modo graficamente corretto tutti i suoni della lingua italiana.</li> <li>- Scrivere sotto dettatura curando in modo particolare la grafia e l'ortografia.</li> <li>- Comunicare per iscritto con frasi semplici e compiute.</li> <li>- Strutturare brevi testi che rispettino le prime convenzioni ortografiche.</li> <li>- Produrre semplici testi di vario tipo legati a scopi concreti (per utilità personale, per comunicare) e a situazioni quotidiane.</li> <li>- Produrre semplici testi narrativi e descrizioni, anche con l'aiuto di immagini.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Composizione e scomposizione di parole usando unità sillabiche anche complesse.</li> <li>- Scrittura spontanea e sotto dettatura.</li> <li>- Dalla lettura di immagini alla creazione di storie.</li> <li>- Racconti da riordinare o completare con le parti mancanti.</li> <li>- Arricchimento di testi con informazioni suggerite da domande guida.</li> <li>- Completamento di schemi da cui ricavare semplici testi descrittivi.</li> <li>- Scrittura di semplici testi relativi al proprio vissuto.</li> <li>- Verbalizzazioni ed elaborazioni individuali e collettive.</li> </ul>
<p>Capisce e utilizza nell'uso orale e scritto i vocaboli fondamentali e quelli di alto uso.</p>	<p style="text-align: center;"><b><u>Acquisizione ed espansione del lessico ricettivo e produttivo</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Comprendere in brevi testi il significato di parole non note basandosi sul contesto.</li> <li>- Usare in modo appropriato le parole apprese.</li> <li>- Ampliare il patrimonio lessicale attraverso esperienze scolastiche ed extrascolastiche.</li> <li>- Stabilire semplici relazioni lessicali fra parole sulla base dei contesti.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Riflessioni sui significati più appropriati dei vocaboli nelle attività di lettura e scrittura.</li> <li>- Potenziamento del lessico (sinonimi e contrari, derivazioni, parole nuove).</li> <li>- Riconoscere e raccogliere per categorie le parole ricorrenti.</li> <li>- Classi di nomi: dal generale al particolare.</li> </ul>
<p>Riflette sulla lingua per cogliere regolarità ortografiche e morfo-sintattiche.</p>	<p style="text-align: center;"><b><u>Elementi di grammatica esplicita e riflessione sugli usi della lingua</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Riconoscere ed usare correttamente le convenzioni ortografiche.</li> <li>- Costruire correttamente enunciati.</li> <li>- Prestare attenzione alla grafia delle parole nei testi e applicare le conoscenze ortografiche nella produzione scritta.</li> <li>- Individuare alcune parti del discorso: nome, articolo, verbo, aggettivo.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Convenzioni ortografiche.</li> <li>- Classificazione di parole (articoli, nomi, verbi, aggettivi qualificativi).</li> <li>- Concordanza e analisi di parole.</li> <li>- Verbo essere e avere (uso dell'h).</li> <li>- Conoscenza e utilizzo della punteggiatura (punto, punto interrogativo, punto esclamativo, due punti, punto e virgola).</li> <li>- Avvio all'uso della punteggiatura nel discorso diretto.</li> <li>- Riconoscere ed utilizzare correttamente il tempo del verbo (passato-presente-futuro).</li> </ul>

## MATEMATICA - CLASSI SECONDE – Scuola Primaria

COMPETENZE	OBIETTIVI D' APPRENDIMENTO	CONTENUTI/ATTIVITÀ
<p>Si muove con sicurezza nel calcolo scritto e mentale con i numeri naturali.</p>	<p style="text-align: center;"><b><u>Numeri</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Contare oggetti o eventi, con la voce o mentalmente, in senso progressivo e regressivo, per salti di due, di tre...</li> <li>- Leggere e scrivere i numeri naturali, con la consapevolezza del valore che le cifre hanno a seconda della loro posizione; confrontarli e ordinarli anche rappresentandoli con la retta.</li> <li>- Eseguire mentalmente semplici operazioni con i numeri naturali e verbalizzare le procedure di calcolo.</li> <li>- Conoscere le tabelline della moltiplicazione dei numeri fino a 10.</li> <li>- Eseguire le operazioni con i numeri naturali.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- I numeri naturali entro il 100, con l'ausilio di materiale strutturato e non.</li> <li>- Il valore posizionale delle cifre numeriche.</li> <li>- Quantità numeriche entro il 100: ordine e confronto.</li> <li>- Raggruppamenti di quantità in base 10.</li> <li>- Addizioni e sottrazioni entro il 100 con uno o più cambi.</li> <li>- Moltiplicazioni entro il 100 con moltiplicatori ad una cifra.</li> <li>- La tavola pitagorica.</li> <li>- Calcolo di doppi/metà, triplo/terza parte.</li> <li>- Esecuzione di semplici calcoli mentali con rapidità.</li> </ul>
<p>Riconosce e rappresenta forme del piano che si trovano in natura o che sono state create dall'uomo.</p>	<p style="text-align: center;"><b><u>Spazio e figure</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Comunicare la posizione degli oggetti nello spazio fisico, sia rispetto al soggetto, sia rispetto ad altre persone o oggetti, usando termini adeguati (sopra/sotto, davanti/dietro, dentro/fuori, destra/sinistra).</li> <li>- Eseguire semplici percorsi partendo dalla descrizione verbale o dal disegno.</li> <li>- Descrivere un percorso che si sta facendo e dare le istruzioni a qualcuno perché compia un percorso desiderato.</li> <li>- Riconoscere, denominare e descrivere figure geometriche.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- La posizione di oggetti e persone nel piano e nello spazio.</li> <li>- Rappresentazione di linee aperte, chiuse, curve, rette.</li> <li>- Regioni interne, esterne e il confine.</li> <li>- Le simmetrie.</li> <li>- Le principali figure piane.</li> </ul>
<p>Riesce a risolvere semplici problemi in tutti gli ambiti di contenuto.</p>	<p style="text-align: center;"><b><u>Problemi</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Rappresentare e risolvere i problemi, partendo da situazioni concrete.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- La situazione "problema".</li> <li>- La situazione problematica (rappresentazione attraverso il disegno).</li> <li>- I dati e la domanda del problema.</li> <li>- Le strategie risolutive con diagrammi adatti e con il linguaggio dei numeri.</li> </ul>
<p>Sviluppa un atteggiamento positivo rispetto alla matematica, attraverso esperienze significative che gli hanno fatto intuire come gli strumenti matematici siano utili per operare nella realtà.</p>	<p style="text-align: center;"><b><u>Relazioni, misure, dati e previsioni</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Classificare numeri, figure, oggetti in base a una o più proprietà, utilizzando rappresentazioni opportune.</li> <li>- Leggere e rappresentare relazioni e dati con diagrammi, schemi e tabelle.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Semplici indagini per raccogliere dati e risultati.</li> <li>- Rappresentazione grafica di dati raccolti.</li> </ul>

## SCIENZE - CLASSI SECONDE – Scuola Primaria

COMPETENZE	OBIETTIVI D'APPRENDIMENTO	CONTENUTI/ATTIVITA'
<p>Riconosce somiglianze e differenze tra i diversi materiali.</p> <p>Conosce i primi elementi di lessico specifico.</p> <p>Sviluppa atteggiamenti di curiosità, attenzione e rispetto della realtà naturale.</p> <p>Adotta comportamenti per la salvaguardia della sicurezza propria, degli altri e dell'ambiente in cui vive.</p>	<p style="text-align: center;"><b><u>Osservare e sperimentare sul campo</u></b></p> <p>- Avere familiarità con la variabilità dei fenomeni atmosferici (venti, nuvole, pioggia, ecc.) e con la periodicità dei fenomeni celesti (di/notte, percorsi del sole, stagioni).</p> <p style="text-align: center;"><b><u>Esplorare e descrivere oggetti e materiali</u></b></p> <p>- Seriare e classificare oggetti in base alle loro proprietà.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Manipolazione e osservazione di oggetti di vario tipo.</li> <li>- Classificazione e seriazione di oggetti data una relazione d'ordine.</li> <li>- Descrizione e rappresentazione grafica di un oggetto.</li> <li>- Confronto fra oggetti per ricavarne somiglianze e differenze.</li> <li>- Uso degli oggetti coerentemente con i principi di sicurezza.</li> <li>- Osservazione delle trasformazioni ambientali naturali (stagioni, agenti atmosferici).</li> </ul>

## STORIA - CLASSI SECONDE – Scuola Primaria

COMPETENZE	OBIETTIVI D' APPRENDIMENTO	CONTENUTI/ATTIVITA'
<p>Orienta e colloca nel tempo fatti ed eventi.</p>	<p style="text-align: center;"><b><u>Organizzazione delle informazioni</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Rappresentare graficamente e verbalmente le attività, i fatti vissuti e narrati.</li> <li>- Riconoscere relazioni di successione e di contemporaneità, durate, periodi, cicli temporali, mutamenti, in fenomeni ed esperienze vissute e narrate.</li> <li>- Comprendere la funzione e l'uso degli strumenti convenzionali per la misurazione e la rappresentazione del tempo (orologio, calendario, linea temporale....).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Percezione della durata di eventi e azioni.</li> <li>- La settimana e il giorno.</li> <li>- Il mese e l'anno.</li> <li>- Le stagioni.</li> <li>- L'orologio: costruzione e lettura delle ore.</li> <li>- Le successioni.</li> <li>- Prima e dopo, successioni temporali e causali in situazioni di vita quotidiana.</li> <li>- Situazioni problematiche e storie in successioni logiche.</li> </ul>
<p>Conosce, ricostruisce e comprende eventi e trasformazioni storiche.</p> <p>Ricava da fonti di tipo diverso conoscenze semplici su momenti del passato.</p>	<p style="text-align: center;"><b><u>Uso delle fonti</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Individuare le tracce e usarle come fonti per produrre conoscenze sul proprio passato personale, familiare e della comunità di appartenenza.</li> <li>- Collocare nel tempo tratti peculiari del proprio ambiente di vita.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Cambiamenti e trasformazioni.</li> <li>- Storia personale.</li> <li>- <b>Ricostruzione del passato tramite.</b></li> <li>- Oggetti</li> <li>- Testimonianze</li> <li>- Documenti</li> <li>- Fotografie</li> </ul>

## GEOGRAFIA- CLASSI SECONDE – Scuola primaria

COMPETENZE	OBIETTIVI D'APPRENDIMENTO	CONTENUTI/ATTIVITA'
<p>Si orienta nello spazio circostante e sulle carte geografiche, utilizzando riferimenti topologici, punti cardinali e coordinate geografiche.</p>	<p style="text-align: center;"><b><u>Orientamento</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Muoversi consapevolmente nello spazio circostante, orientandosi attraverso punti di riferimento, utilizzando gli indicatori topologici (avanti, dietro, sinistra, destra, ecc.) e le mappe di spazi noti.</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b><u>Linguaggio della geo-graficità</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Rappresentare ambienti noti (pianta dell'aula, ecc.) e tracciare percorsi effettuati nello spazio circostante.</li> <li>- Leggere e interpretare la pianta dello spazio vicino.</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b><u>Regione e sistema territoriale</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Riconoscere, nel proprio ambiente di vita, le funzioni dei vari spazi.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Rappresentazioni grafiche di percorsi e ambienti del proprio vissuto</li> <li>- Analisi di spazi vissuti : la scuola, l'aula, la casa , ecc.</li> <li>- I concetti topologici</li> <li>- La lateralizzazione</li>   <li>- Direzioni e percorsi.</li>   <li>- Rappresentazione degli spazi della propria abitazione.</li> </ul>

## ARTE E IMMAGINE- CLASSI SECONDE- Scuola Primaria

COMPETENZE	OBIETTIVI D'APPRENDIMENTO	CONTENUTI/ATTIVITA'
<p>Percepisce i linguaggi grafici nelle loro componenti comunicative, ludiche ed espressive.</p>	<p style="text-align: center;"><b><u>Osservare e leggere le immagini</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Guardare e osservare con consapevolezza un'immagine e gli oggetti presenti nell'ambiente descrivendo gli elementi formali, utilizzando le regole della percezione visiva e l'orientamento nello spazio.</li> <li>- Riconoscere in un testo iconico-visivo gli elementi grammaticali e tecnici del linguaggio visivo (linee, colori, forme, volume, spazio).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Osservazione di immagini e forme naturali.</li> <li>- Il punto</li> <li>- La linea</li> <li>- Il colore ( colori caldi e freddi).</li> <li>- Scala dei colori.</li> <li>- Il ritmo e l'alternanza di elementi compositivi: forme, colori e segni.</li> <li>- Il paesaggio: nozioni di sfondo e primo piano.</li> <li>- La figura umana: parti del viso e del corpo, proporzioni.</li> </ul>
<p>Utilizza gli strumenti e le tecniche in forma sempre più completa e autonoma, sul piano espressivo e comunicativo.</p>	<p style="text-align: center;"><b><u>Esprimersi e comunicare</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Elaborare creativamente produzioni personali e autentiche per esprimere sensazioni ed emozioni; rappresentare e comunicare la realtà percepita.</li> <li>- Trasformare immagini e materiali ricercando soluzioni figurative originali. <ul style="list-style-type: none"> <li>- Sperimentare strumenti e tecniche diverse per realizzare prodotti grafici, plastici, pittorici e multimediali.</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Tecniche grafiche: uso della matita, dei pastelli, dei pennarelli, dei pastelli a cera, dei colori a tempera.</li> <li>- Creazioni monocromatiche.</li> <li>- Combinazioni ritmiche.</li> <li>- Riproduzione di semplici paesaggi visti, copiati o inventati.</li> <li>- Disegni con Paint.</li> </ul>

## MUSICA - CLASSI SECONDE – Scuola Primaria

COMPETENZE	OBIETTIVI D'APPRENDIMENTO	CONTENUTI/ATTIVITA'
Esplora e discrimina eventi sonori dell'ambiente.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Riconoscere, classificare gli elementi costitutivi basilari del linguaggio musicale, in funzione dei diversi parametri.</li> <li>- Riconoscere gli usi, le funzioni e i contesti della musica e dei suoni naturali e nella realtà multimediale.</li> <li>- Rappresentare gli eventi sonori attraverso sistemi simbolici convenzionali e non convenzionali.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Uso di oggetti sonori o il proprio corpo per produrre, riprodurre, creare e improvvisare eventi musicali di vario genere o per accompagnare i canti.</li> </ul>
Riconosce semplici elementi linguistici in un brano musicale.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ascoltare un brano e coglierne gli aspetti espressivi e strutturali traducendoli con parola, azione motoria e segno grafico.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ascolto di brani musicali di differenti repertori per poterli utilizzare durante le proprie attività espressive.</li> </ul>

## EDUCAZIONE FISICA - CLASSI SECONDE – Scuola Primaria

COMPETENZE	OBIETTIVI D'APPRENDIMENTO	CONTENUTI/ABILITA'
Acquisisce consapevolezza di sé attraverso la percezione e la padronanza del proprio corpo.	<p style="text-align: center;"><b><u>Il corpo e la sua relazione con lo spazio e il tempo</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Utilizzare, coordinare e controllare gli schemi motori di base.</li> <li>- Coordinare e utilizzare diversi schemi motori combinati tra loro inizialmente in forma successiva e poi in forma simultanea (correre/saltare, afferrare/ lanciare...)</li> <li>- Orientarsi nello spazio seguendo indicazioni date.</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b><u>Il linguaggio del corpo come modalità comunicativo-espressiva</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Utilizzare in forma originale e creativa modalità espressive e corporee anche attraverso forme di drammatizzazione e danza sapendo trasmettere nel contempo contenuti emozionali.</li> <li>- Elaborare ed eseguire semplici sequenze di movimento.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Giochi e semplici percorsi basati sull'uso degli indicatori spaziali (dentro, fuori, sopra, sotto, davanti, dietro, destra e sinistra).</li> <li>- Giochi con l'utilizzo degli schemi motori di base in relazione ad alcuni indicatori spazio-temporali.</li> <li>- Il movimento naturale del saltare.</li> <li>- I movimenti naturali del camminare e del correre: diversi tipi di andatura e di corsa.</li> <li>- Il movimento naturale del lanciare: giochi con la palla e con l'uso delle mani.</li> <li>- Il corpo ( respiro, posizioni, segmenti, tensioni, rilassamento muscolare).</li> <li>- Percorsi misti in cui siano presenti più schemi motori in successione.</li> <li>- Il linguaggio dei gesti: rappresentazione con il corpo di filastrocche e poesie, canzoncine aventi come protagonista il corpo e le sue parti.</li> </ul>

<p>Comprende, all'interno delle varie occasioni di gioco, il valore delle regole e l'importanza di rispettarle.</p>	<p><b><u>Il gioco, lo sport, le regole e il fair play</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Conoscere e applicare correttamente modalità esecutive di diverse proposte di gioco sport.</li> </ul> <p><b><u>Salute e benessere, prevenzione e sicurezza</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Conoscere e utilizzare in modo corretto e appropriato gli attrezzi e gli spazi di attività.</li> <li>- Percepire e riconoscere "sensazioni di benessere" legate all'attività ludico-motoria.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Giochi competitivi di movimento, individuali e di squadra.</li> <li>- Comprensione e rispetto di indicazioni e regole.</li> <li>- Semplici percorsi "costruiti" dagli alunni.</li> <li>- Stare bene in palestra.</li> <li>- Norme principali per la tutela, la prevenzione e la sicurezza nei vari ambienti di vita.</li> </ul>
---	--	--

### LINGUA INGLESE - CLASSI SECONDE Scuola Primaria

COMPETENZE	OBIETTIVI D' APPRENDIMENTO	CONTENUTI/ATTIVITA'
<p>Utilizza una lingua straniera per i principali scopi comunicativi ed operativi.</p>	<p><b><u>Ascolto</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Comprendere vocaboli, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano pronunciate chiaramente e lentamente relativi a se stesso, ai compagni, alla famiglia.</li> </ul> <p><b><u>Lettura</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Comprendere parole e frasi già acquisite a livello orale.</li> </ul> <p><b><u>Parlato</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Produrre semplici frasi significative riferite ad oggetti, e persone. Interagire con un compagno per presentarsi e giocare utilizzando espressioni e frasi memorizzate</li> </ul> <p><b><u>Scrivere</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Scrivere parole semplici di uso quotidiano attinenti alle attività svolte in classe.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Consolidare la conoscenza di colori, numeri, giocattoli animali.</li> <li>- Comprendere ed eseguire semplici istruzioni.</li> <li>- Salutare formalmente in relazione ai vari momenti della giornata.</li> <li>- Identificare animali della fattoria (<i>What is it?... It's</i>)</li> <li>- Chiedere ed esprimere preferenze rispetto a colori e animali (<i>What's your favourite...? It's...</i>).</li> <li>- Identificare numeri e contare fino a venti.</li> <li>- Chiedere e dire l'età (<i>How old are you? I'm...</i>).</li> <li>- Riconoscere e ripetere termini e formule augurali relativi ad alcune festività (Halloween – Christmas – Easter).</li> <li>- Riconoscere e riprodurre suoni e ritmi in L2.</li> <li>- Plurale dei nomi.</li> </ul>



## TECNOLOGIA- CLASSI SECONDE – Scuola Primaria

COMPETENZE	OBIETTIVI D'APPRENDIMENTO	CONTENUTI/ATTIVITA'
<p>Scopre e conosce strumenti costruiti dall'uomo.</p> <p>Usa le nuove tecnologie e i linguaggi multimediali in situazioni di gioco.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Osservare e descrivere oggetti in base a caratteristiche comuni.</li> <li>- Conoscere le modalità d'uso e la funzione di uno strumento.</li> <li>- Seguire istruzioni per realizzare oggetti.</li> <li>- Esaminare oggetti e processi rispetto all'impatto con l'ambiente.</li> <li>- Conoscere e raccontare storie di oggetti legati al proprio vissuto.</li> <li>- Rappresentare oggetti con disegni e modelli.</li> <li>- Rappresentare procedimenti attraverso l'uso di diagrammi di flusso.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Materiali e loro caratteristiche.</li> <li>- Da dove deriva l'oggetto.</li> <li>- Realizzazione di manufatti di uso comune inerenti alle festività.</li> <li>- Rappresentazione grafica degli oggetti esaminati.</li> <li>- Storie di oggetti e materiali.</li> <li>- Il computer: componenti hard-ware.</li> <li>- Uso del PC: disegnare al computer utilizzando Paint.</li> </ul>

## RELIGIONE - CLASSI SECONDE – Scuola Primaria

COMPETENZE	OBIETTIVI D'APPRENDIMENTO	CONTENUTI	ATTIVITA'
<p>Comincia a riflettere su Dio creatore e padre.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- La bontà e la varietà delle opere create.</li> <li>- Scoprire che per la religione cristiana Dio è creatore e Padre.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Riflessione sul valore della realtà naturale ed umana.</li> <li>- S. Francesco il Santo di tutti i comportamenti di tutela e rispetto del creato.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Esecuzione di schede operative.</li> <li>- Esplorazione dell'ambiente natura.</li> <li>- Attività grafico – pittoriche.</li> </ul>
<p>Comincia a riconoscere il significato cristiano del Natale.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Riconoscere i segni cristiani del Natale.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Le origini del primo presepe.</li> <li>- La storia biblica del Natale.</li> <li>- La visita dei Magi, i loro doni e il segno della stella.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Narrazione dell'origine del presepe.</li> <li>- Attività grafico – pittoriche manipolative.</li> <li>- Narrazione della storia evangelica della nascita di Gesù e della visita dei Magi.</li> <li>- Esecuzione di schede operative.</li> </ul>
<p>Riflette sui dati fondamentali della vita di Gesù.</p> <p>Comincia a riconoscere il significato cristiano della Pasqua.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Conoscere Gesù di Nazareth e il suo ambiente di vita.</li> <li>- Riconoscere i segni cristiani della Pasqua.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- La terra di Gesù.</li> <li>- Miracoli e parabole di Gesù.</li> <li>- Il Vangelo di pasqua.</li> <li>- L'evento della risurrezione</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ascolto e comprensione dei racconti evangelici.</li> <li>- Esecuzione di schede operative.</li> <li>- Ascolto e comprensione dei racconti evangelici.</li> <li>- Esecuzione di schede operative.</li> <li>- Attività grafico – pittoriche.</li> </ul>
<p>Identifica nella Chiesa la comunità di coloro che credono in Gesù Cristo.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Comprendere che la Chiesa, comunità dei credenti, ha il compito di annunciare Gesù risorto a tutti gli uomini.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- La domenica per i cristiani, celebrazione eucaristica e preghiera.</li> <li>- La preghiera cristiana: Padre Nostro.</li> <li>- Il Battesimo.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Esecuzione di schede strutturate.</li> <li>- Disegno spontaneo.</li> </ul>

## OBIETTIVI MINIMI – CLASSE SECONDA

### ITALIANO

- Comprendere l'argomento e le informazioni principali di discorsi affrontati in classe.
- Seguire la narrazione di semplici testi ascoltati cogliendone il senso globale.
- Leggere semplici frasi cogliendone il significato.
- Leggere e memorizzare semplici poesie.
- Scrivere in modo graficamente corretto tutti i suoni dell'alfabeto.
- Comunicare per iscritto semplici frasi di senso compiuto.
- Costruire correttamente enunciati minimi.
- Riconoscere alcune parti del discorso (nome, articolo, verbo).

### MATEMATICA

- Confrontare insiemi rispetto alle quantità : tanti, quanti, di più, di meno.
- Associare verbalmente numeri e quantità.
- Usare i numeri per contare raggruppamenti di oggetti.
- Collegare la sequenza numerica verbale con l'attività manipolativa e percettiva.
- Conoscere e costruire i numeri, attraverso l'uso di materiale strutturato e non: Da 0 a 10, Da 0 a 20, Oltre il 20.
- Leggere e scrivere numeri naturali sia in cifre che lettere.
- Confrontare i numeri utilizzando i simboli convenuti.
- Intuire il concetto di decina.
- Sperimentare e utilizzare l'ordinalità oltre alla cardinalità del numero.
- Acquisire il concetto di addizioni e sottrazioni operando in concreto e utilizzando la linea dei numeri e tabelle.
- Intuire le relazioni tra le operazioni di addizione e sottrazione come operazioni inverse.
- Operare in concreto e a livello iconico semplici schieramenti e distribuzioni di quantità in gruppi uguali ( costruzione dei concetti di moltiplicazione e divisione).
- Operare combinazioni con tabelle a doppia entrata.
- Esplorare, rappresentare iconicamente e/o con simbologie convenute.
- Risolvere situazioni problematiche, anche per mezzo delle operazioni aritmetiche acquisite.
- Localizzare oggetti e persone nello spazio, sia rispetto a se stessi sia rispetto ad altre persone o oggetti usando le relazioni: davanti-dietro, sopra- sotto, vicino- lontano, destra-sinistra, in alto- in basso.
- Usare correttamente le indicazioni spaziale: dentro- fuori, aperto- chiuso.
- Eseguire un semplice percorso partendo dalla descrizione verbale o dal disegno e viceversa.
- Individuare negli oggetti di uso comune le principali forme geometriche.
- Individuare la posizione di oggetti su caselle e/o incroci sul piano quadrettato.
- Classificare oggetti in base ad una proprietà.
- Effettuare misure per conteggio con oggetti e strumenti elementari
- Rappresentare relazioni e dati.

### **SCIENZE**

- Avere familiarità con la variabilità dei fenomeni atmosferici.
- Riconoscere l'appartenenza al regno vegetale o animale.

### **STORIA**

- Riconoscere le relazioni di successione e contemporaneità in esperienze vissute e narrate.

### **GEOGRAFIA**

- Muoversi consapevolmente nello spazio conosciuto, utilizzando gli indicatori topologici..

### **ARTE E IMMAGINE**

- Colorare dentro gli spazi rispettando i criteri logici della realtà.
- Riprodurre semplici immagini

### **MUSICA**

- Eseguire semplici brani vocali.
- Muoversi in base al ritmo.

### **EDUCAZIONE FISICA**

- Controllare gli schemi motori di base.
- Eseguire semplici percorsi.

### **LINGUA INGLESE**

- Conoscere il lessico basilare.
- Scrivere semplici parole di uso quotidiano.